



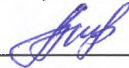
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра изобразительного искусства


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
И.А. Бавбекова  
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
И.А. Бавбекова  
« 30 » 08 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.05 «Анатомический рисунок»

направление подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство  
специализация «Монументально-декоративное искусство (интерьеры)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Анатомический рисунок» для специалистов направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство. Специализация «Монументально-декоративное искусство (интерьеры)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1009.

Составитель

рабочей программы  И.А. Нафиев, ст.преп.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры изобразительного искусства

от 24.08. 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

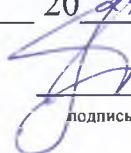
  
подпись

И.А. Бавбекова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30.08. 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

Г.Р. Мамбетова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Анатомический рисунок» для специалитета направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, профиль подготовки «Монументально-декоративное искусство (интерьеры)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучения данной дисциплины - является формирование у студентов объемно - пространственного мышления, под которым понимается совокупность знаний, умений и навыков, как в практической изобразительной плоскости, так и в теоретической, где практические навыки принято считать приоритетными. Рисование с натуры - основная форма обучения.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– Курс практического изучения рисунка, построен на практическом освоении дисциплины, на формировании того, что рисунок основа изобразительного искусства.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.05 «Анатомический рисунок» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способностью работать с различными художественными и отделочными материалами

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- тенденции развития современного мирового искусства
- направления и теории в историю искусств,
- классификацию видов искусств истории искусств, школы современного искусства;

**Уметь:**

- уметь быть готовым к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- изображать объекты предметного мира, пространство и человеческую фигуру на основе знания их строения и конструкции
- создавать живописные композиции различной степени сложности с использованием разнообразных техник; работать в различных пластических материалах с учетом их специфики

**Владеть:**

- методами изобразительного языка академического рисунка, академической живописи
- приемами колористики; приемами выполнения работ в материале, основами академической скульптуры;
- навыки воссоздания формы предмета по чертежу, построением геометрических предметов в ракурсах;

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.05 «Анатомический рисунок» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	144	4	68	4		64			49	Экз (27 ч.)
7	72	2	18			18			54	ЗаО
<b>Итого по ОФО</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>86</b>	<b>4</b>		<b>82</b>			<b>103</b>	<b>27</b>
6	144	4	24	4		20			93	Экз (27 ч.)
7	72	2	18	6		12			54	ЗаО
<b>Итого по ОЗФО</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>10</b>		<b>32</b>			<b>147</b>	<b>27</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>6 семестр</b>																
Тема 1. Рисунок черепа в нескольких поворотах.	22	2		10				10	28	2		6			20	практическое задание

Тема 2. Кости верхней конечности Грудной отдел скелета. Поясничный отдел.	22	2		10			10	26	2		4			20	практическое задание
Тема 3. Рисунок верхней конечности	20			10			10	24			4			20	практическое задание
Тема 4. Рисунок тазового отдела с тазобедренным суставом (вид спереди, вид сзади).	30			20			10	24			4			20	практическое задание
Тема 5. Рисунок нижней конечности.	23			14			9	15			2			13	практическое задание
Всего часов за 6 /6 семестр	117	4		64			49	117	4		20			93	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
<b>7 семестр</b>															
Тема 6. Рисунок головы Гудона.	14			4			10	14	2		2			10	практическое задание
Тема 7. Рисунок торса экорше Гудона (вид спереди).	14			4			10	14	2		2			10	практическое задание
Тема 8. Рисунок торса экорше Гудона (вид сзади)	14			4			10	14	2		2			10	практическое задание
Тема 9. Рисунок торса экорше Гудона (поясничный отдел и ноги вид спереди).	14			4			10	12			2			10	практическое задание
Тема 10. Рисунок торса экорше Гудона (поясничный отдел и ноги вид сзади).	16			2			14	18			4			14	практическое задание
Всего часов за 7 /7 семестр	72			18			54	72	6		12			54	
Форма пром. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой								
<b>Всего часов дисциплине</b>	189	4		82			103	189	10		32			147	

часов на контроль	27	27	
-------------------	----	----	--

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Рисунок черепа в нескольких поворотах. <i>Основные вопросы:</i> Роль пластической анатомии в изобразительном искусстве. Особенности пластической анатомии. Кости черепа.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Кости верхней конечности Грудной отдел скелета. Поясничный отдел.  <i>Основные вопросы:</i> Отличие пластической анатомии от других видов анатомии. Кости плечевого пояса и их соединение.	Акт.	2	2
3.	Тема 6. Рисунок головы Гудона.  <i>Основные вопросы:</i> Кости черепа.	Акт.		2
4.	Тема 7. Рисунок торса экорше Гудона (вид спереди).  <i>Основные вопросы:</i> Грудная клетка. Ключицы	Акт.		2
5.	Тема 8. Рисунок торса экорше Гудона (вид <i>Основные вопросы:</i> Ярёмная ямка и её значение при изображении фигуры человека.	Акт.		2
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>10</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Рисунок черепа в нескольких поворотах. <i>Основные вопросы:</i> 1.Компоновка 2. Конструктивное построение	Акт.	10	6
2.	Тема 2. Кости верхней конечности Грудной отдел скелета. Поясничный отдел. <i>Основные вопросы:</i> 1.Компоновка 2.Конструктивное построение	Акт.	10	4
3.	Тема 3. Рисунок верхней конечности <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиция 2. Конструктивное построение	Акт.	10	4
4.	Тема 4. Рисунок тазового отдела с тазобедренным суставом (вид спереди, вид сзади). <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиция 2. Конструктивное построение	Акт.	20	4
5.	Тема 5. Рисунок нижней конечности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиция 2. Конструктивное построение	Акт.	14	2
6.	Тема 6. Рисунок головы Гудона. <i>Основные вопросы:</i> 1.Компоновка 2. Тональный разбор	Акт.	4	2
7.	Тема 7. Рисунок торса экорше Гудона (вид спереди). <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиция	Акт.	4	2

	2. Тональный разбор			
8.	Тема 8. Рисунок торса экорше Гудона (вид <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиция 2. Тональный разбор	Акт.	4	2
9.	Тема 9. Рисунок торса экорше Гудона (поясничный отдел и ноги вид спереди). <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиция 2. Тональный разбор	Акт.	4	2
10.	Тема 10. Рисунок торса экорше Гудона (поясничный отдел и ноги вид сзади). <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиция 2. Тональный разбор	Акт.	2	4
	<b>Итого</b>		<b>82</b>	<b>32</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Рисунок черепа в нескольких поворотах. Основные вопросы: Схематические рисунки черепа в разных	подготовка к практическому занятию	10	20



2	<p>Тема 2. Кости верхней конечности Грудной отдел скелета. Поясничный отдел.</p> <p>Основные вопросы: 1) Схематический рисунок соединения костей плечевого пояса.</p>	подготовка к практическому занятию	10	20
3	<p>Тема 3. Рисунок верхней конечности</p> <p>Основные вопросы: Схематический рисунок тазобедренного сустава .кости.</p>	подготовка к практическому занятию	10	20
4	<p>Тема 4. Рисунок тазового отдела с тазобедренным суставом (вид спереди, вид сзади).</p> <p>Основные вопросы: Схематический рисунок кисти с запястным суставом.</p>	подготовка к практическому занятию	10	20
5	<p>Тема 5. Рисунок нижней конечности.</p> <p>Основные вопросы: Схематическое изображение скелета (вид спереди, сзади).</p>	подготовка к практическому занятию	9	13
6	<p>Тема 6. Рисунок головы Гудона.</p> <p>Основные вопросы: Схематический рисунок плечевого и локтевого суставов..</p>	подготовка к практическому занятию	10	10
7	<p>Тема 7. Рисунок торса экорше Гудона (вид спереди).</p> <p>Основные вопросы: Схематический рисунок голеностопного</p>	подготовка к практическому занятию	10	10
8	<p>Тема 8. Рисунок торса экорше Гудона (вид</p> <p>Основные вопросы: Схематический рисунок коленного сустава</p>	подготовка к практическому занятию	10	10
9	<p>Тема 9. Рисунок торса экоршеГудона (поясничный отдел и ноги вид спереди).</p> <p>Основные вопросы: Рисунок головы с плечевым поясом.</p>	подготовка к практическому занятию	10	10

10	Тема 10. Рисунок торса экоршеГудона (поясничный отдел и ноги вид сзади).  Основные вопросы: Глаз. Рот. Нос. (схематический рисунок)	подготовка к практическому занятию	14	14
<b>Итого</b>			<b>103</b>	<b>147</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	тенденции развития современного мирового искусства; направления и теории в историю искусств,; классификацию видов искусств истории искусств, школы современного искусства	практическое задание
<b>Уметь</b>	уметь быть готовым к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; изображать объекты предметного мира, пространство и человеческую фигуру на основе знания их строения и конструкции; создавать живописные композиции различной степени сложности с использованием разнообразных техник; работать в различных пластических материалах с учетом их специфики	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами изобразительного языка академического рисунка, академической живописи; приемами колористики; приемами выполнения работ в материале, основами академической скульптуры; навыки воссоздания формы предмета по чертежу, построением геометрических предметов в ракурсах	экзамен; зачёт с оценкой

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
зачёт с оценкой	Обучающийся не демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ не схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения.	Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения.	Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.	Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии

экзамен	Обучающийся не демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ не схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения.	Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения.	Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.	Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии
---------	--	--	---	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные практические задания  
(6 семестр ОФО /6 семестр ОЗФО)**

1. Схематические рисунки черепа в разных ракурсах
2. Плечевой пояс с плечевым суставом (вид спереди и сзади)
3. Схематический рисунок соединения костей плечевого пояса.
4. Локтевой сустав ( в нескольких поворотах).
5. Кости образующие плечевой и локтевой суставы.
6. Схематический рисунок тазобедренного сустава .кости.
7. Кисть руки с запястным суставом.
8. Схематический рисунок кисти с запястным суставом.
9. Мышцы верхней конечности.
10. Схематический рисунок голеностопного сустава..

### **7.3.1.2. Примерные практические задания (7 семестр ОФО /7 семестр ОЗФО)**

1. Схематические рисунки черепа в разных ракурсах
2. Мышцы верхней конечности.
3. Схематический рисунок плечевого и локтевого суставов..
4. Мышцы Нижняя конечность
5. Рисунок стопы с голеностопом .
6. Схематическое изображение головы.
7. Мышцы шеи, грудной клетки.
8. Рисунок головы с плечевым поясом.
9. Схематическая зарисовка плечевого пояса.
10. Скелет

### **7.3.2. Вопросы к зачёту с оценкой (7 семестр ОФО /7 семестр ОЗФО)**

1. Какова роль пластической анатомии в изобразительном искусстве
2. Каковы особенности пластической анатомии?
3. В чём отличие пластической анатомии от других видов анатомии?
4. На какие разделы подразделяется пластическая анатомия?
5. Череп. Перечислить кости лицевого части.
6. Череп . перечислить кости затылочной и височной частей
7. Назвать отделы позвоночника
8. Значение седьмого шейного позвонка при рисовании..
9. Грудной отдел скелета.( все составляющие)
10. Что такое яремная ямка. её значение при рисовании.
11. Как соединяются грудина, ключицы, верхние рёбра (нарисовать схематично)
12. Кости плечевого пояса(перечислить)
13. Лопатка ( строение, названия)
14. Кости верхней конечности.(перечислить)
15. Суставы верхней конечности и кости их образующие.
16. Плечевой сустав ( нарисовать схематично)
17. Плечевая кость. (строение с названиями)
18. Предплечье. названия костей. ( Пронация, супинация)
19. Локтевой сустав.(нарисовать схематично)
20. Кисть руки с суставом. (назвать кости и суставы)
21. Поясничный отдел.
22. Кости таза.
23. Тазобедренный сустав( нарисовать схематично).
24. Нижняя конечность.( кости и суставы)
25. Коленный сустав ( кости его образующие)

### 7.3.3. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /6 семестр ОЗФО)

1. На какие группы делятся мышцы?
2. Голеностоп
3. Кости стопы.
4. Функция мышц той или иной группы.
5. Мышцы головы.
6. Мышцы плечевого пояса.
7. Мышцы шеи.
8. Грудиноключичнососцевидная мышца; её функция и места прикрепления.
9. Роль грудиноключичнососцевидной мышцы при рисовании головы.
10. Мышцы грудной клетки и живота
11. Мышцы спины.
12. Мышцы лопатки и их функция.
13. Мышцы плеча
14. Мышцы предплечья
15. Мышцы бедра.
16. Мышцы голени
17. Что такое яремная ямка. её значение при рисовании
18. Предплечье. названия костей. (Пронация, супинация)
19. Локтевой сустав. (нарисовать схематично)
20. Кисть руки с суставом. (назвать кости и суставы)
21. Какова роль пластической анатомии в изобразительном искусстве?
22. Каковы особенности пластической анатомии?
23. В чём отличие пластической анатомии от других видов анатомии?
24. На какие разделы подразделяется пластическая анатомия?
25. Череп. Перечислить кости лицевого части.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Анатомический рисунок» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.



**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена, зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Давыдова, Н. Ю. Основы анатомии и физиологии человека: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Давыдова. — Барнаул: АГАУ, 2009. — 59 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165208">https://e.lanbook.com/book/165208</a>
2.	Морфология и анатомия сосудистых растений: учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Лукьянова. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2019. — 56 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/157839">https://e.lanbook.com/book/157839</a>
3.	Князева, М. В. Анатомия и физиология собак: методические указания / М. В. Князева. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 76 с.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/158575">https://e.lanbook.com/book/158575</a>

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология: учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - Москва: Юрайт.Т. 1: Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для СПО / рец. З. А. Зорина. - 2019. - 447 с.: табл., схемы, рис. - (Профессиональное образование).	учебник	5
2.	Рабинович М.Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО / М. Ц. Рабинович ; рец. А. Е. Хитров. - М.: Юрайт, 2017. - 210 с.	учебник	15

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Подготовка современного студента предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность студента по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.